

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вайская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вайская  
ООШ»



Т.И. Порошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Мой Пермский край »**

для обучающихся 5 класса

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» 5 класс.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Мой Пермский край» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

### **Рабочая программа ориентируется на учебник**

Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин.

«Мой Пермский край. 5 класс». Странички далеких и близких времен. – Пермь, «Книжный мир», 2015г

### **Общая характеристика курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предусмотрен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. В рамках курса, расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки

личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Предмет помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- Воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;

- Защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие – понимание этого.

Данный курс наглядно показывает учащимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. И это помогает учащимся углубить и расширить свои знания, полюбить школу, свой населенный пункт и гордиться ими. А из этой любви развивается более глубокая любовь к своей великой Родине.

Программа предполагает историческое путешествие по Пермскому краю, предусматривает научить пятиклассников составлять собственные маршруты и увлекательные экскурсии.

Программа нацеливает учащихся на активное познание своего края и предусматривает проектирование, экскурсии, выполнение познавательных и творческих работ.

**Общее количество часов 35 за год, что составляет 1 час в неделю в течение года.**

**Цели реализации программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

#### Регулятивные

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Виды деятельности:** кроссворд, опрос, практические и творческие задания, сообщения, викторина; промежуточная защита проектов.

**Итоговый контроль:** защита проекта «Мое путешествие».

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностным** результатом является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Мой Пермский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли истории и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

- использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

- использование карт и фотографий для получения краеведческой информации.

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых

группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Мой Пермский край» являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой и исторической информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- определять исторические процессы и явления, происходящие на нашей территории.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

## Содержание курса

### **Введение (1 час).**

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.

### **Раздел 1. Древнее Прикамье. (6 часов).**

**Задача изучения раздела:** формирование понимания исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимость его культуры. Знакомство с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

**Основные понятия и термины:** археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писанный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).

**Персоналии:** Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский.

Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.

Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры. Каменный век Прикамья. Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.

Века металлов. Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления.

Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы.

Кто живет, тот и названия дает. Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.

## **Раздел 2. Столичная эстафета (7 часов)**

**Задача изучения раздела:** знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья.

**Основные понятия и термины:** крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт, благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

**Персоналии:** Строгановы, Демидовы, Артемий Бабинов, Иван IV (Грозный). Романовы, Петр I, Ермак, хан Кучум, К.Рылеев, Павел I, братья Калиниковы, Голицыны, А.Воронихин, М.Грибушин, А.Губкин, К.Хлебников и А.Хлебников, В.Татищев, С.Ремезов, Е.Пугачев, В.Беринг, Д.Менделеев, В.Н.Татищев, Петр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И.Свизев, К.Ф.Модерах, Дягилевы, Любимовы, А.С.Попов, Н.Г. Славянов, И.Лем.

Чердынь. Древнейший город Прикамья История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана.

Ныроб и его роль в русской истории. Ныробский узник.

Соликамск. Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.

Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усожья. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.

Кунгур. Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.

Основание Перми. Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

1780 год – переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Губернский город Пермь. Особенности застройки и развития губернского города.

Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет.

Замечательные жители Перми. Князя Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И. Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми.

### **Раздел 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)**

**Задача изучения раздела:** знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.

**Основные понятия и термины:** Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош.

**Персоналии:** Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк.

### **Раздел № 4. Старинные города и поселки Прикамья (12 часов)**

**Задача изучения раздела:** знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

**Основные понятия и термины:** город-завод, мастерские, изобретатель-самоучка.

**Персоналии:** Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы.

Оса. Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е. Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

Оханск. Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит.

Ильинский. Центр управления Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

Очер. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник.

Добрянка. Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

Чермоз. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза.

Нытва. Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

Лысьва. Князья Шаховские и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска.

Пожва. Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостроение в Прикамье.

Суксун. Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

Орел. Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы.

Кын-завод. Археологические памятники и памятники культуры.

Павловский. П.А. Строганов.

Орда. Камнерезное дело в Прикамье.

Всеволодо-Вильва. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья.

Бикбарда – родовое имение Дягилевых.

Пыскор как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

### **Раздел № 5. Горное дело и развитие Прикамья. (1 час)**

**Задача изучения раздела:** сформировать представление о городе-заводе.

**Опорные понятия и термины:** город-завод, мастерские, изобретатель-самоучка.

Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье.

Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения.

### **Раздел № 6. Новые города Прикамья. (3 час)**

**Задача изучения раздела:** знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.

**Основные понятия и термины:** комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.

**Персоналии:** С.С. Говорухин.



Березники. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин.  
Краснокамск. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.  
Чайковский. Воткинская ГЭС.

### **Раздел № 7. Прикамье в военные годы (1 часа)**

**Задача изучения раздела:** знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.

**Основные понятия и термины:** героизм, патриотизм, защита Родины.

**Персоналии:** Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский, Т. Барамзина, А. Покрышкин и др.

Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны.

Герои Великой Отечественной войны.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

### **Раздел № 8. Прикамье литературное (1 час)**

**Задача изучения раздела:** знакомство литературным наследием Прикамья.

**Основные понятия и термины:** писатель, поэт.

**Персоналии:** А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л. Кузьмин.

Литературное пространство Прикамья.

Детские писатели и их произведения.

**Итоговое повторение в виде интеллектуальной игры «Мой Пермский край» (1 час)**

**Защита проекта «Моё путешествие» (1 час)**

## **Тематическое планирование по курсу «Краеведение» 5 класс**

**Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин.**  
**«Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен 5 класс»**  
**Пермь, «Книжный мир», 2015г».**

<b>Тема внеурочного</b>	<b>Содержание</b>	<b>Содержание с учётом РПВ</b>
-----------------------------	-------------------	------------------------------------

занятия		
Введение в предмет «Краеведение» (1 час)	Неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенностями, правила пользования им.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Раздел 1. Древнее Прикамье. (6 часов).	История народа, история края. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры. Облик края в древние времена. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье. Понятие о пермском зверином стиле. Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Пермская деревянная скульптура.	Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира. Воспитание интереса к изучению истории родного края.
Раздел 2. Столичная эстафета (7 часов)	Чердынь. Ныроб и его роль в русской истории. Соликамск. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири. Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усожья. Кунгур. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Основание Перми. 1781 – образование Пермской губернии. Пермский университет. Замечательные жители Перми.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к изучению истории родного края.
Раздел 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)	Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание терпимости к соседним народностям.

Раздел 4. Старинные города и поселки Прикамья (12 часов)	Основание города Оса. Оханск купеческий и его особенности. Посёлок Ильинский. Добрянка. Культурно-исторические памятники Чермоза. Культурно-исторические памятники Нытвы. Лысьва. Пожва. Суксун. Орел. Археологические памятники и памятники культуры. Всеволодо-Вильва. Бикбарда. Пыскор.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к изучению родного края.
Раздел 5. Горное дело и развитие Прикамья. (1 час)	Развитие горного дела в Прикамье.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание уважительного отношения к труду.
Раздел 6. Новые города Прикамья. (3 часа)	Березниковский химический комбинат. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание уважительного отношения к труду.
Раздел 7. Прикамье в военные годы (1 час)	Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. Герои Великой Отечественной войны. Прикамье в годы Великой Отечественной войны.	Интеллектуальное воспитание. Патриотическое воспитание.
Раздел 8. Прикамье литературное (1 час)	Михаил Андреевич Осоргин (1878 -1942), Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852 – 1912), Павел Петрович Бажов (1879 -1950)	Интеллектуальное воспитание.

### Календарно-поурочное планирование

№ п/п	Тема внеурочного занятия
-------	--------------------------

1.	Введение в предмет «Краеведение»
2.	Посмотрим глазами историка.
3.	Пермский период
4.	Каменный век Прикамья
5.	Века металлов
6.	Кто живет, тот и название дает
7.	Чердынь
8	Ныроб
9	Соликамск
10	Усолье
11	Кунгур
12	
13	Губернский город Пермь
14	Замечательные жители Перми
15	Коми-Пермяцкий округ
16	Оса
17	Оханск
18	Ильинский
19	Очер
20	Добрянка
21	Чермоз Нытва Лысьва Пожва Суксун Орел
22	Кын-завод
23	Павловский
24	Орда
25	Всеволодо- Вильва
26	Бикбарда
27	Пыскор
28	Горное дело и развитие Прикамья.
29	Березники
30	Краснокамск
31	Чайковский
32	Прикамье в военные годы
33	Прикамье литературное
34	Итоговое повторение
35	Защита проекта «Мое путешествие»

### Список используемых источников:

- Карты (настенные, электронные) Прикамья, Урала, Российской Федерации.

<http://bestmaps.ru/region/permskiy-kraj>

<http://www.rdfo.ru/?menu=PermskiyKrajMap>

<http://rfmaps.ru/permskij-kraj/>

<http://perm-map.ru/>

<http://russia-karta.ru/permskij-kraj.htm>

- Интернет-страницы и сайты населенных пунктов Прикамья  
Города Прикамья.

- Ресурсы местных музеев и архивов.

Пермский краеведческий музей <http://museum.perm.ru/>

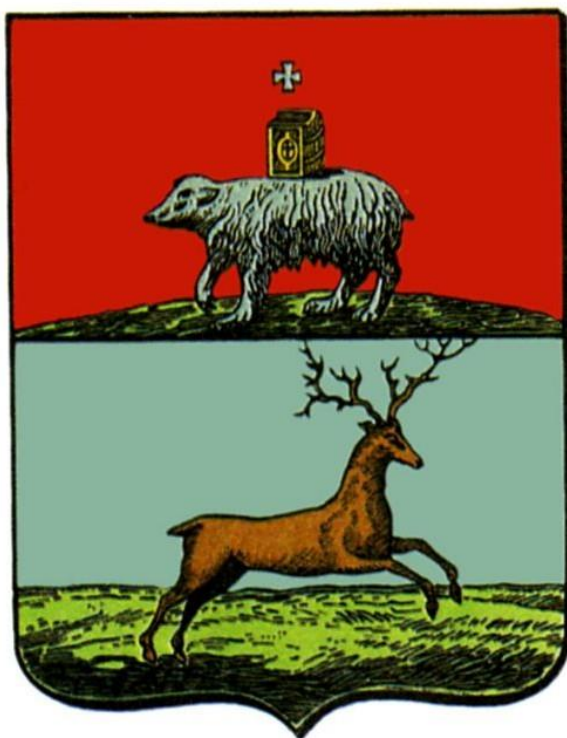
Пермский край: музеи [http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-0a30-Perm\\_Krai\\_Volga\\_District.html](http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-0a30-Perm_Krai_Volga_District.html)

14 музеев Пермского края, которые стоит посетить

[http://permavotravel.ucoz.ru/news/14\\_muzeev\\_permskogo\\_kraja\\_kotorye\\_stoit\\_posetit/2013-05-19-667](http://permavotravel.ucoz.ru/news/14_muzeev_permskogo_kraja_kotorye_stoit_posetit/2013-05-19-667)

- Методическая поддержка в социальной сети «ВКонтакте» - группа «Мой Пермский край. Краеведение».

### Приложение 2 Гербы города Чердынь



### Приложение 3

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Как появилась соль на Урале?
2. Кто первым начал на Урале заниматься солеварением?
3. Как возникло прозвище «пермяк – солёны уши».

В районе городов Соликамск и Березники расположено второе в мире по запасам Верхнекамское месторождение солей. На глубине от ста до шестисот метров они залегают мощными пластами. Вначале идёт каменная соль, затем калийно-магниевая и ещё ниже — калийная в сочетании с каменной. Подстилающим слоем является снова каменная соль. Геологи в шутку называют это месторождение слоёным пирогом.

Откуда же соль на Урале? Примерно двести миллионов лет назад на территории нашего края находилось море. Под действием солнечных лучей вода нагревалась и испарялась. Из горько-солёной морской воды осаждались и постепенно накапливались соли, особенно много — на дне мелководных заливов. Море несколько раз отступало, мелело, потом снова наполнялось водой. Наконец, отхлынуло и исчезло, оставив огромные залежи солей.

Каменные, калийные, калийно-магниевые соли могут быть белоснежными, серо-голубыми, оранжевыми, красными. Чаще всего они окрашены в розовый или жёлтый цвета. Чистая каменная соль (галит) бесцветна, прозрачна и легко растворима в воде.

Добыча солей началась несколько веков назад. Во многих местах Верхней Камы, где подземные воды близко подходят к пластам каменной соли, образовались так называемые рассолы и соляные источники. Узнав об этом природном богатстве, в 15 веке сюда прибыли новгородские купцы, братья Калинниковы. На берегах рек Боровицы и Усолки они организовали солеварение, построили несколько солеварен и жилых домов. Это послужило началом возникновения поселения Соль Камская, откуда и произошёл город Соликамск. Здесь стали выкачивать рассолы и вываривать из них соль. Поваренная соль в то время ценилась на вес золота, её продавали за большие деньги. В одна тысяча пятьсот пятьдесят восьмом году сюда приехали купцы - промышленники Строгановы, заручившись грамотой на право владения этими землями у царя Ивана Грозного. С этого времени началось хозяйственное освоение Прикамья. Строгановы значительно расширили добычу соли и солеварение. Соль «пермянка» вывозилась на продажу в различные города нашей страны и за границу.

На соляных промыслах у Строгановых работало много людей. Им приходилось таскать на своей спине тяжеленные мешки с солью, отчего на лица, уши и руки сыпалась соленая пыль, разъедая кожу. От этого уши воспалялись и оттопыривались в стороны. До сих пор сохранилось прозвище «пермяк — соленые уши». Сейчас в центре Перми есть памятник «Пермяк — соленые уши», который поставили в апреле две тысячи шестого года.

#### **Приложение 4**

Тест. Пермский край

Тест содержит 10 заданий, нужно выдрать один правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 12 минут.

**1. Административный центр края — город**

а) Пермь б) Соликамск в) Кунгур г) Чердынь

**2. Торжественное открытие города Перми состоялось**

А) в 1781 году Б) в 1723 году В) в 1648 году Г) в 1606 году

**2. Древнейший русский город Урала из ныне существующих городов**

А) Соликамск Б) Пермь В) Усолье Г) Чердынь

**3. Прикамье расположено в бассейне реки**

А) Дон б) Енисей в) Кама г) Амур

**4. Чем славится Кунгур?**

А) производством соли б) гончарным производством г) строительным делом д) религиозностью жителей

**5. Как назывался медеплавильный завод в Прикамье основанный 1723 году?**

А) Егошихинский б) Пермский в) Камский г) Медный

**6. Фамилия офицера, которому было поручено построить заводы в Прикамье?**

А) Д.Д. Смышляев б) Р.И. Мурчисон в) В.Н. Татищев г) М.И. Воронцов

**7. Какое животное изображено на гербе г. Пермь?**

А) лось б) лисица в) орёл г) медведь

**8. На скольких холмах стоит древняя столица Пермского края г. Чердынь?**

А) 5 холмах б) 8 холмах в) 7 холмах г) 3 холмах

**9. Что изобрёл один из знаменитых жителей Перми?**

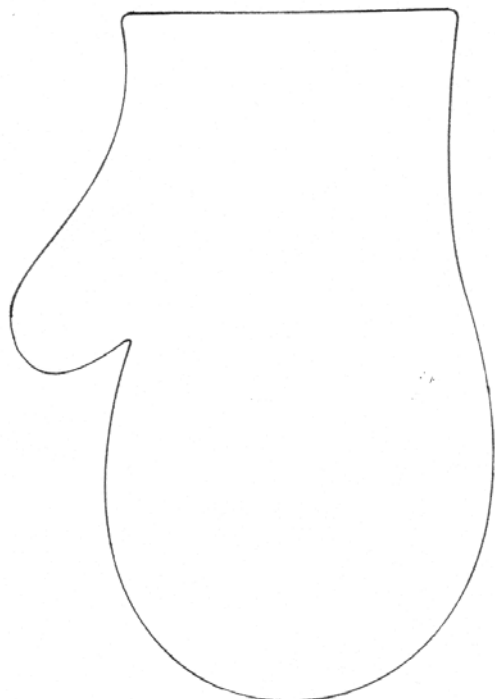
А) Электрический трамвай Б)Видеомагнитофон В)Радио Г)Телевизор

*Ответы: 1а, 2а, 3г, 4в,5б, 6 а, 7в, 8 г, 9в,10в*



## Приложение 5

Разукрасьте рукавичку, используя элементы орнамента коми- пермяцких мастеров





## Приложение 6

### **Своя игра «Достопримечательности Пермского края»**

**Цель:** Активизировать изучение истории родного края, воспитывать чувства уважения к Родине, ее прошлому

#### **Условия игры:**

Участвуют в игре команды класса. Команды сформированы заранее, выбраны капитаны. Команды выбирают раунд и цену вопроса и дают ответ устно. Если отвечают правильно, получают столько баллов, насколько баллов был оценен вопрос. Если не отвечают на вопрос, то баллы не снимаются. Итоги жюри подводит после каждого вопроса. Победителем считается команда, набравшая максимальное количество баллов.

#### **Оборудование:**

Карта Пермского края, компьютер, проектор, презентация.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- уметь проявлять сознательную гражданскую позицию, чувство гордости за свой народ,
- высказывать собственные суждения об историческом наследии Прикамья

##### **Предметные:**

- знать исторические события и памятники истории Прикамья
- знать исторические места и достопримечательности Прикамья

##### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- уметь планировать, контролировать учебные действия;
- определять эффективные способы достижения результата;

##### **Познавательные:**

- определять последовательность важнейших событий;
- использовать данные различных исторических источников (карты, иллюстрации) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

## **Ход игры**

### **1. Даты и цифры**

10 – В каком году образован Пермский край (2005)

20 - В каком году начались полномасштабные исследования спелеологом А.М. Самовольников многочисленных карстовых воронок на Казаковской горе (Ординская пещера). (1992)

30 - В каком веке началось строительство мужского монастыря на Белой горе (XIX) 40 - Какова протяженность Кунгурской ледяной пещеры? (5700м)

50 - В каком году был создан музей с печальной историей, посвященный узникам репрессий, томившихся в Пермской ИТК-36 близ поселка Кучино. (1998)

### **2. Арт-объекты**

10 - В Перми находится работа Николая Полисского из переплетенных еловых бревен в форме четырехсторонней П-образной арки. Какая высота у данной фигуры? (12 м)

20 - Жизнь и название Соликамску дал продукт, которому посвящён данный памятник. (Соль)

30 - Эта гранитная полусфера покоится на постаменте на городской смотровой площадке у Сылвы в городе Кунгур. (Пуп земли)

40 - Этот памятник стоит в Суксуне в Верхнем парке. Появился он не случайно, Суксунс давних пор славился их производством. (Самовар)

50 - В селе Молебка, для тех, кого увлекают паранормальные явления, стоит памятник инопланетянину. Как его имя? (Алёшенька)

### 3. Природные объекты

10 - Самая высокая гора Пермского края? (Тулымский камень)

20- Самая длинная подводная пещера в гипсах (Ординская подводная пещера)

30 -Природный водопад на Среднем Урале в окрестностях поселка Суксун (Плакун)

40 - Этот камень - одна из самых известных природных достопримечательностей в окрестностях города Кунгур. (Ермак)

50 - «Город» в Пермском крае не приспособленный для проживания (Каменный)

### 4. Архитектура

10 - Это здание из стекла и бетона построили в 1970г. В переводе с латинского – «круг»

(Здание Цирка)

20 - Центральный объект Парка Горького. Сооружена к приезду императора Александра

I. (Ротонда)

30 - В честь какого композитора назван театр оперы и балета? (П.И. Чайковский)

40 - Как прозвали в народе, «Гостиный двор» который были построен в середине XIX

века в Кунгуре. (Круглый магазин)

50- Музей деревянного зодчества под открытым небом в Пермском крае

(Хохловка)Жюри подводит итоги.

Источники:

1. <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-permskogo-kraja>
2. <https://uraloved.ru/mesta/permskiy-krai>
3. [https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c47Perm\\_Krai\\_Volga\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c47Perm_Krai_Volga_District.html)
4. <https://www.perm.kp.ru/daily/26362/3244160>
5. <https://parmaday.ru/mesta/vodopad-plakun>

## **Приложение 7**

Темы для интервью:

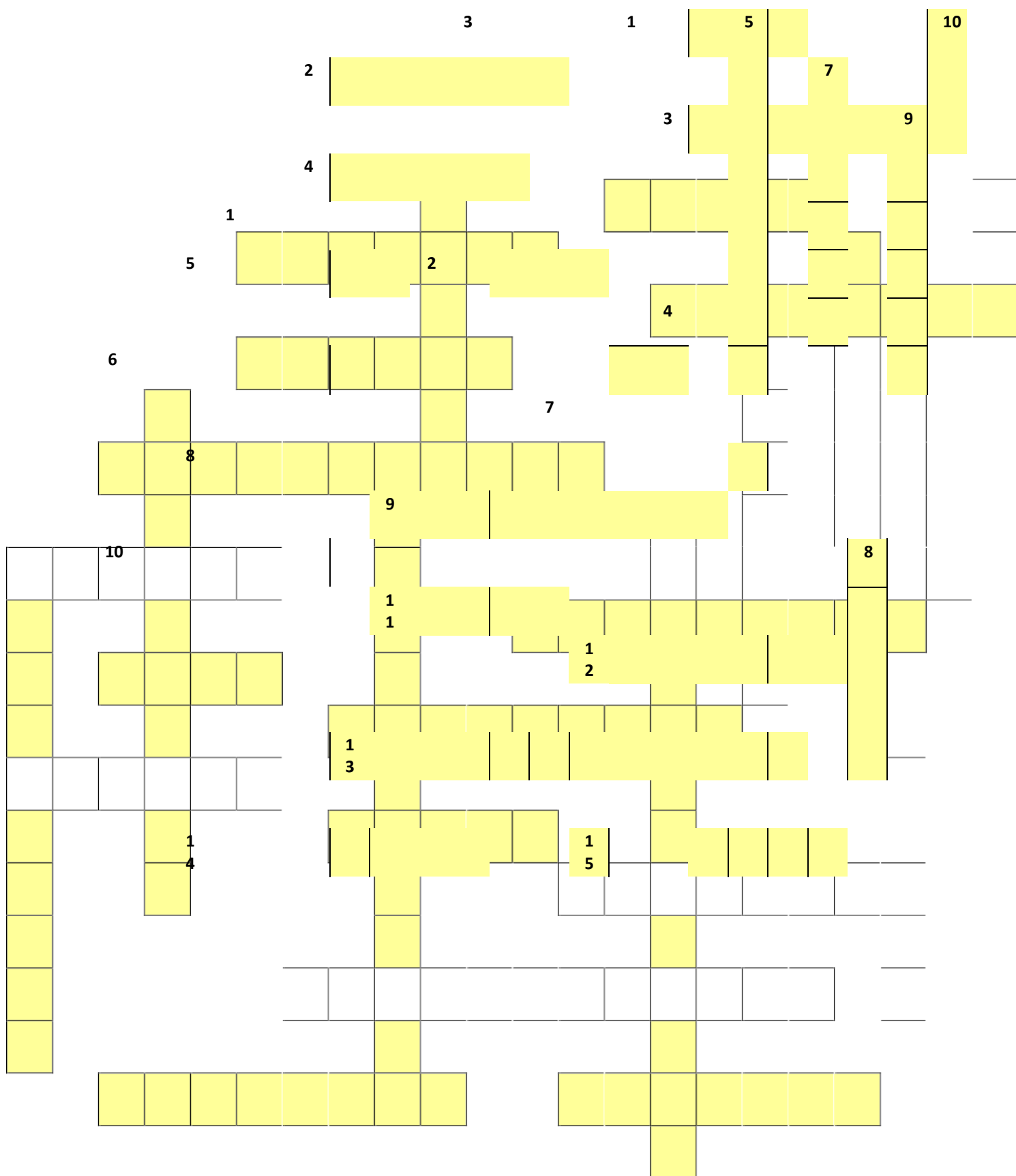
1. Происхождение названий улиц моего села: Ленина, Мира, Блюхера, Гагарина.
2. Происхождение названий населённых пунктов: Шляпники, Грызаны, Мезенцы, Саламаты, Починки, Подберёзово, Берёзовая Гора.
3. Происхождение названий природных объектов: Игонницы, Дюпино, Одина, Варламята, Замосток, Чёртово Озеро.

## **Приложение 10**

Кроссворд «Города Пермского края»



# Кроссворд



## Города Пермского края Вопросы

По горизонтали	По вертикали
1. Город на одноимённой реке (от к.-п.ныт — зелёная, ва — вода)	1. Название получил от реки Гремячая
2. До 1613г—столица Перми Великой	2. Самый северный город, построенный силами заключённых «Вишералага»
3. «Чёрный» город	3. Название—от двух коми-пермяцких слов: «лысь»- хвойная веточка, «ва» - вода
4. Город, основан в 1606г. Строгановыми, как центр добычи соли	4. Город, названный в честь Александра, сына уральского горнозаводчика Всеволода Всеволожского
5. Город на Каме, первенец большой уральской нефти	5. Назван в честь русского художника-баталиста, посещавшего станцию проездом на русско-японскую войну.
6. Версия происхождения названия города. «Шор-мэс» в переводе с коми-пермяцкого – «коровья река».	6. Город, названный в честь великого русского композитора
7. «Город белых берёз»	7. Возник как селение при месторождении железной руды на р. Губашка.
8. Название города (ош-шор) в переводе с коми – пермяцкого, обозначает - «Медвежий ключ»	8. Столица края
9. Соляная столица	9. «Хозяин» ледяной пещеры
10. Город, на гербе которого изображена рыболовная сеть (охань)	10. На гербе города —рыболовная снасть «охань»
11. Угольная столица XIX века	
12. Столица коми-пермяков	
13. Самый восточный город края, расположен в предгорьях Среднего Урала	
14. Столица доброты. Здесь построена одна из крупнейших ГРЭС в Европе	
15. Достопримечательность— музей истории реки Чусовой	



## **Приложение 11**

### **Темы проектов:**

1. Дети войны
2. Из истории моей семьи.
3. История моего поселка
4. История моей улицы
5. История моей школы
6. Любимый уголок моей Малой Родины
7. Достопримечательности моего села
8. Традиции моей семьи
9. Красная книга нашего края
10. Моя родословная